

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №9  
с углубленным изучением английского языка»  
Ново-Савиновского района г.Казани

«Рассмотрено»

Руководитель \_\_\_\_\_

МБОУ «Школа №9»

*Ирина Валерьевна*  
Протокол № 1  
«25» 08 2022 г.

«Согласовано»

ЗД по УР

МБОУ «Школа №9»

*Сергей Сергеевич*  
«25» 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Школа №9»

*Ирина Ивановна* Иванова Г.А./

Приказ № 178-0

«26» 08 2022 г.



**Рабочая программа**

**Курса платных дополнительных образовательных услуг**

**по английскому языку**

**для учащихся 1 классов**

**«Английский с увлечением 1»**

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от

«26» августа 2022 г.

2022-2023 уч.год

### Пояснительная записка

Программа дополнительного пропедевтического курса подготовки к углубленному изучению английского языка «Английский с увлечением 1» создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Курс предназначен для учащихся 1-х классов Школы № 9 и рассчитан на два часа в неделю.

**Отличительная особенность курса.**

**В МБОУ «Школа № 9» занятия английским языком в 1 классе проводятся в форме творческого кружка- мастерской. Наряду с получением базовых навыков в области английского языка, ученики принимают участие в творческих видах деятельности. Каждое занятие кружка проводится с приемами арт- педагогики и геймификации согласно плану.**

Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, логического мышления и усидчивости. В процессе реализации программы у учеников развивается способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные действия пальцев, развивается глазомер, устная речь, что немаловажно для подготовки к письму, к учебной деятельности.

. Формируется умение планировать свою деятельность.

Во время творческой деятельности у детей появляются положительные эмоции, что является важным стимулом воспитания трудолюбия.

Выбор такого подхода обусловлен необходимостью направлена на развитие у детей творчества, исследовательского интереса, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему. Также в процессе реализации программы у дошкольников развивается способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные действия пальцев.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Конструирование и ручной труд, так же как игра и рисование, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста, а именно:

- желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было раньше, а предполагает получение определенного осмысленного результата;
- желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Развивать творчество детей можно по-разному, в том числе работа с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из ткани, природного и бросового материалов. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Эти знания и представления прочны потому, что, как писал Н.Д. Бартрам: «Вещь, сделанная самим ребенком, соединена с ним живым нервом, и все, что

передается его психике по этому пути, будет неизмеримо живее, интенсивнее, глубже и прочнее того, что пойдет по чужому, фабричному и часто очень бездарному измышлению, каким является большинство наглядных учебных пособий».

Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, ткани, листьев, коробок, семян, пластилина, теста и т.д.

Создание поделок доставляет детям огромное наслаждение, когда они удаются и великое огорчение, если образ не получился. В то же время воспитывается у ребенка стремление добиваться положительного результата. Необходимо заметить тот факт, что дети бережно обращаются с игрушками, выполненными своими руками, не ломают их, не позволяют другим испортить поделку.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 час в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

### **Планируемые результаты.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов.

##### **Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.
7. Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;
8. Знакомство с элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

##### **Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
5. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

## Предметные результаты

### Ученик научится:

1. Узнавать и соотносить с фонетическим образом основные буквы и буквосочетания английского алфавита способом «ФОтографирования»
2. начальным навыкам общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; правилам речевого и неречевого поведения;
3. начальным лингвистическим представлениям, необходимым для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширит лингвистический кругозор;
4. дружелюбному отношению и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### Ученик имеет возможность научиться:

1. писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
2. начальным навыкам чтения

### Виды и формы работы в 1 классе.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательная – исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно – театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
12. Работа с пластилином, бумагой, картоном, др материалами

### Содержание кружка

Раздел	Творческая Форма работы	Кол-во часов
Модуль 1. Давай	Создание миникнижки (Flap book) «Моя	8

<b>познакомимся.</b>	первая английская книга»	
<b>Модуль 2. Мои животные.</b>	Крафтовые умения: Работа с пластилином	10
<b>Модуль 3. Мир вокруг меня</b>	Музыкальная композиция «Новый год»	12
<b>Модуль 4. Моя школа</b>	Крафтовые умения: Создание робота из бумаги	8
<b>Модуль 5. Я и мой мир</b>	Подготовка мими- спектакля	22
<b>Модуль 6. Путешествие в волшебную страну</b>	Создание Лэпбука	6

### Тематическое планирование

<b>Номер занятия</b>	<b>Содержание (англ)</b>	<b>Виды творческой деятельности</b>	<b>час</b>
1.	Как тебя зовут?	Создание миникнижки (Flap book) «Моя первая английская книга»	2
2.	Как зовут твоего друга?	Создание миникнижки (Flap book) «Моя первая английская книга»	2
3.	Откуда ты?	Создание миникнижки (Flap book) «Моя первая английская книга»	2
4.	Откуда твой друг?	Создание миникнижки (Flap book) «Моя первая английская книга»	2
5.	Школа друзей	Крафтовые умения: Работа с пластилином	2
6.	Что умеют делать звери	Крафтовые умения: Работа с пластилином	2
7.	Я не умею летать, а ты?	Крафтовые умения: Работа с бумагой	2
8.	Животные в школе	Крафтовые умения: Работа с бумагой	2
9.	Загадки о животных	Крафтовые умения: Работа с бумагой	2
10.	Новый год	Музыкальная композиция «Новый год»	2
11.	Зимние виды спорта	Музыкальная композиция «Новый год»	2
12.	Цвета животных	Музыкальная композиция «Новый год»	2
13.	День рождения	Музыкальная композиция «Новый год»	2
14.	Моя любимая игрушка	Музыкальная композиция «Новый год»	2
15.	Что надо дарить на день рождения	Музыкальная композиция «Новый год»	2
16.	Моя школа	Крафтовые умения: Оригами, аппликации	2
17.	Школьные принадлежности	Крафтовые умения: Оригами, аппликации	2

18.	Учеба и занятия на уроках	Крафтовые умения: Оригами, аппликации	2
19.	Новая репка	Крафтовые умения: Оригами, аппликации	2
20.	Члены семьи	Подготовка миии- спектакля	2
21.	Имена членов семьи	Подготовка миии- спектакля	2
22.	Волшебный магазин	Подготовка миии- спектакля	2
23.	Продукты	Подготовка миии- спектакля	2
24.	Что ты любишь?	Подготовка миии- спектакля	2
25.	Что любят члены моей семьи	Подготовка миии- спектакля	2
26.	Школа Тома и Алисы	Подготовка миии- спектакля	2
27.	Школьные предметы	Подготовка миии- спектакля	2
28.	Веселый двор	Подготовка миии- спектакля	2
29.	Любимый дом животных	Подготовка миии- спектакля	2
30.	Что умеют делать животные	Подготовка миии- спектакля	2
31.	Путешествие в волшебную страну	Создание Лэпбука	2
32.	Детский фольклор	Создание Лэпбука	2
33.	Рифмовки, стихи, песни	Создание Лэпбука	2

### Список литературы:

1. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
2. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
3. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
4. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.

5. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
7. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2001
8. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
9. <http://busyteacher.org/>

**<http://www.englishforkids.ru/>**

13. <http://www.toolsforeducators.com/>
14. [http://www.pearsonlongman.com/young\\_learners/teachers/resources-archive/index.html](http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html)
15. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
16. <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
17. <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>
18. <http://www.bilingual.ru/goods/novels/>